



دليل الأسئلة المتكررة للتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي

V2.02-2023

الإدارة العامة لبرامج التصنيف
هيئة تقويم التعليم والتدريب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تعتبر هذه الوثيقة سرية وتلتزم الجهة المستلمة لهذه الوثيقة بالمحافظة على سريتها وتمنع من تداولها أو نسخها أو تحريرها أو استعمال محتوياتها في غير الغرض المخصص لها والمتعلق بتصنيف مؤسسات التعليم العالي، وعلى أن يقتصر استعمال المعلومات الواردة في هذه الوثيقة على الجهة فقط أو أحد الفروع التابعة لها.



دليل الأسئلة المتكررة للتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي

يشتمل هذا الدليل على الاسئلة المتكررة المرتبطة بمؤشرات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.

م	السؤال	الإجابة
1	ما هو التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟	يمثل التصنيف آلية لترتيب تلك المؤسسات بناءً على قياس مؤشرات أدائها في جوانب محددة، ويعمل على تأطير إجراءات القياس باستخدام منهجية معلنة، وفقاً لمستوى الترتيب أو التصنيف الذي تحصل عليه. ويكون في فئات محددة تهدف إلى تسليط الضوء على الجوانب المؤثرة في رفع جودة التعليم العالي والتدريب وممكناته ومخرجاته وزيادة التنافسية، وتحسين الترتيب في التصنيفات العالمية، وتمكين الطلاب والمستفيدين من اتخاذ القرارات المناسبة، وهو أحد مبادرات برنامج تنمية القدرات البشرية HCPD ضمن محفظة مبادرات الركيزة الثانية .
2	ما أهداف التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟	يهدف التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي: 1. تعزيز الجودة والتميز في العملية التعليمية. 2. التميز المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي. 3. رفع مستوى الكفاءة والفاعلية والاستدامة. 4. المواءمة مع سوق العمل وتمكين المجتمع وتعزيز التنمية المستدامة. 5. تحفيز الأبحاث والتطوير والابتكار.
3	ما هي مخرجات التصنيف؟	يتم تصنيف مؤسسات التعليم العالي: • حسب الترتيب يتم فيه ترتيب مؤسسات التعليم العالي تنازلياً وفقاً لمجموع النقاط التي تقاس عن طريق مصفوفة مجالات ومؤشرات التصنيف السعودي. • حسب مجالات ومؤشرات التصنيف التصنيف حسب فئات تصنيف بمجالات ومؤشرات محددة لكل فئة وفقاً لمجالات رئيسة ومؤشرات محددة. • تقارير مؤسسات التعليم العالي تقارير فردية، تتضمن تحليل نقاط القوة أو جوانب التطوير والتحسين المحتملة، للمؤسسة التعليمية.
4	ما هو الأثر الإيجابي للتصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي المرتبط برؤية 2030 على المستوى الثالث؟	الارتباط برؤية 2030 على المستوى الثالث: • تحقيق عدد من مستهدفات برنامج تنمية القدرات البشرية. • يعزز استراتيجية تطويرية لتحقيق التميز والريادة في التصنيفات العالمية.

الإجابة	السؤال	م
<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز مؤسسات التعليم العالي على استقطاب المواهب العالمية • تعزيز المسؤولية المجتمعية والتطوع. • يساهم في تمكين القيادة لاتخاذ التدابير اللازمة لمعالجة الفجوات في الجودة وتزويدهم ببيانات ونتائج لدعم اتخاذ القرار، وتحسين كفاءة الانفاق واستثمار الموارد. 		
<ul style="list-style-type: none"> • تقديم مؤشرات استباقية تشخيصية داعمة لاتخاذ القرار، وتحسين كفاءة الانفاق واستثمار الموارد. • تحديد جوانب القوة والجوانب التي تتطلب تطوير أو معالجة وتدخّل لدى مؤسسات التعليم العالي. • تعزيز ثقافة التنافس والتطوير بين مؤسسات التعليم العالي. • تعزيز مواءمة مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل. • توفير الخيارات الوظيفية أمام أعضاء هيئة التدريس. • تشجيع التعاون في مجال البحث العلمي والتطوير مع القطاع الخاص. 	ما هو الأثر الإيجابي للتصنيف السعودي على المؤسسات التعليمية المختلفة؟	5
<ul style="list-style-type: none"> • يعزز حصول فئات المجتمع على فرص تعليمية ذات جودة عالية من خلال إعطاء أولياء الأمور والطلاب معيار موضوعي للمقارنة بين مؤسسات التعليم العالي واختيار أفضلها للالتحاق بها. • يساهم في زيادة معدلات التوظيف بعد التخرج. • يحفز على إبرام الشراكات مع برامج التبادل الدولية لتشجيع الطلاب على الدراسة بالخارج. • يحفز على إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية. 	ماذا يقدم التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي للطلاب وأولياء الأمور؟	6
<ul style="list-style-type: none"> • إطلاق التصنيف في مرحلة تجريبية (بمشاركة عدد من المؤسسات التعليمية). • عقد عدة ورش عمل مع مسؤولي المؤسسات التعليمية الحكومية والأهلية والمشاركة بالمرحلة التجريبية. • تطوير ومراجعة المؤشرات والمنهجية، بعد الحصول على التغذية الراجعة من المؤسسات التعليمية، 	ما هي الإجراءات التي تمت قبل إطلاق التصنيف؟	7
<p>يهتم الاعتماد بالمدخلات والعمليات والمخرجات، والاستفادة من النتائج لبناء خطط تطويرية مناسبة، وهو إجراء أساسي لتقويم أداء المؤسسات والبرامج على مستوى العالم، بينما يعد التصنيف قياس لمستوى الأداء ضمن مجالات معينة وإعلان نتائج بغض النظر عن آليات وإجراءات الوصول إليها، حيث يساهم التصنيف</p>	ما الفرق بين التصنيف والاعتماد الأكاديمي؟	8

م	السؤال	الإجابة
		في خلق جو من المنافسة البناءة بين مؤسسات التعليم العالي بهدف رفع جودة أدائها.
9	ما هي مؤشرات التصنيف؟	مجموعة من المقاييس لمؤشرات نوعية وكمية ضمن مجالات معينة (جودة التعليم، النشاط البحثي، الابتكار ونقل المعرفة، المواثمة مع سوق العمل، وخدمة المجتمع) تستخدم لحساب أداء المؤسسات التعليمية للاستدلال على مدى تلبيتها لمعايير الأداء المستهدفة، وترتيبها حسب الدرجة التي حققتها.
10	ما هي المؤسسات التعليمية المستهدفة في التصنيف السعودي؟	يطبق التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي على الجهات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> • مؤسسات التعليم العالي الحكومية. • مؤسسات التعليم العالي الأهلية. • مؤسسات التعليم العالي الإقليمية والعالمية المرخص لها بممارسة نشاطها داخل المملكة.
11	ما المقصود بالفئات التصنيفية؟	مجموعات متميزة لترتيب مؤسسات التعليم العالي وفقا لمعايير ومؤشرات محددة، بحيث تُركز كل فئة على مجال معين يُسلط الضوء على جوانب التميّز وفرص التطوير لدى مؤسسات التعليم العالي.
12	هل ستضمن نتائج التصنيف تصنيف الكليات أو كليات الدراسات العليا؟	في هذه المرحلة لن يتم التصنيف حسب الكليات، وسيتم دراسة الترتيب حسب الكليات في الإصدارات القادمة إن شاء الله.
13	ما هي دورة حياة بيانات التصنيف؟	تتم عملية إدارة البيانات عبر إخضاعها لدورة حياة متكاملة كالتالي: 1. تخطيط البيانات. 2. حوكمة البيانات. 3. جمع البيانات. 4. التحقق من البيانات. 5. تنظيف ومعالجة البيانات. 6. تحليل البيانات. 7. عرض البيانات. 8. نشر وتوثيق البيانات. 9. إعداد تقارير بيانات التصنيف.
14	كيف تتم حوكمة التصنيف؟	• تطبيق سياسات ومعايير موحدة وإجراءات محددة لإدارة بيانات التصنيف لمؤسسات التعليم العالي على مستوى المملكة.

الإجابة	السؤال	م
<ul style="list-style-type: none"> العمل على ضمان التوافق التام بين كافة بيانات التصنيف وإنشاء وإدارة جميع منصات وخدمات إدارة بيانات التصنيف بشكل معياري. 		
<ul style="list-style-type: none"> مؤسسات التعليم العالي؛ من خلال البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف. طرف آخر مختص يملك بعض البيانات الخاصة بمؤسسات التعليم العالي، مثل: <ul style="list-style-type: none"> المرصد الوطني للعمل (هدف). منصة التطوع (وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية). وزارة التعليم. الهيئة السعودية للملكية الفكرية. المجلات وقواعد البيانات العالمية التقارير الرسمية أو الحكومية المتاحة في القنوات الرسمية. 	ماهي مصادر بيانات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي؟	15
<p>تم إطلاق فئتين في المرحلة الأولى من مراحل التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي وهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> الفئة التعليمية: لجميع المؤسسات التعليمية، إحدى فئات التصنيف تحوي مجالات ومؤشرات تركّز على قياس جودة التعليم والتعلّم، والمواءمة مع سوق العمل، وخدمة المجتمع. الفئة الشاملة: للمؤسسات التعليمية ذات الطابع التعليمي والبحثي. وهي إحدى فئات التصنيف تحوي مجالات ومؤشرات تركّز على قياس جودة التعليم والتعلّم، والمواءمة مع سوق العمل، وخدمة المجتمع، بالإضافة إلى النشاط البحثي، ونقل المعرفة. <p>وسيتم إطلاق فئات أخرى للتصنيف في المراحل القادمة تختص بعضها بالجامعات ذات الطابع البحثي.</p>	كيف ستتم معاملة الجامعات ذات الطابع البحثي والجامعات ذات الطابع التعليمي؟	16
ستتاح جميع مخرجات التصنيف من المصفوفات والأدلة التوضيحية باللغتين العربية والإنجليزية.	هل ستكون مخرجات التصنيف باللغة العربية فقط؟	17
سيتم ذلك من خلال تصميم فئات تصنيفية متباينة التركيز، يتم فيها تنويع مخرجات التصنيف وعرض النتائج أيضا فمثلا الفئة التعليمية سيكون عرض نتائجها كالتالي: <ul style="list-style-type: none"> تصنيف عام لجميع الجامعات. تصنيف الجامعات الحكومية. تصنيف الجامعات الأهلية. تصنيف الجامعات الناشئة (أقل من 20 سنة). 	كيف ستتم مراعاة خصوصية الجامعات من حيث عمرها الزمني أو كونها حكومية أو خاصة في التصنيف؟	18

م	السؤال	الإجابة
19	كيف سيسهم التصنيف في تحقيق الأهداف الوطنية للرؤية على المستوى الثالث في تحسين، ترتيب الجامعات بحيث تكون 6 جامعات سعودية ضمن أفضل 100 جامعة في العالم بحلول 2030؟	تتبع بعض جامعاتنا مراكز جيدة في التصنيف الدولي بينما لا تراعي جامعات أخرى معايير التصنيف أهمية قصوى رغم أن أغلب الجامعات تسعى بشكل جاد الحصول على اعتمادات الجودة للمؤسسة وللبرامج، ومن المتوقع أن يسهم التصنيف في أن تضع جميع جامعاتنا الحصول على مراكز مرموقة أولوية كي يثير روح التنافس المحلي وعليه سينعكس على المستوى الدولي؛ لأن درجة التصنيف المحلي يمكن مناقشتها مع المؤسسات التعليمية لتلمس مواطن القوة والضعف لرفع الدرجة التي حصلت عليها المؤسسة وتحسينها في كل عام.
20	هل ستلزم الجامعات برسوم مالية مقابل التصنيف كما هو معمول به في التصنيفات العالمية؟	التصنيف السعودي هو مبادرة وطنية ممولة من برنامج تنمية القدرات البشرية ولا يوجد مقابل خلال الأعوام الخمس القادمة. ويمكن في مرحلة لاحقة تقديم بعض الخدمات بمقابل مادي، مثل تحليل مستوى الأداء للجامعات كمياً وكيفياً، أو تقديم استشارات عن مستوى الأداء وطرق وآليات التحسين.
21	ما هي شروط طلب تقديم بيانات التصنيف؟	1. أن تكون مؤسسة التعليم العالي حاصلة على الاعتماد المؤسسي من مركز اعتماد (كامل أو مشروط) بحيث يكون العام الذي تخضع فيه مؤسسة التعليم العالي للتصنيف ضمن الفترة المحددة للاعتماد المؤسسي. 2. التسجيل وتحديث ملف مؤسسة التعليم العالي في المنصة الإلكترونية. 3. تحديد معتمد بيانات التصنيف (المفوض) للمسؤولين في مؤسسة التعليم العالي للقيام بعمليات وإجراءات التصنيف وفق النماذج المحددة في المنصة الإلكترونية.
22	ماذا يجب على مؤسسة التعليم العالي بعد قبول طلب التقديم على بيانات التصنيف؟	1. إرفاق المعلومات والبيانات (المباشرة، وغير المباشرة)، والشواهد المطلوبة في المنصة الإلكترونية بعد التحقق من صحتها ودقتها، وتكون البيانات غير المباشرة المقدمة للهيئة من خلال الجهات الرسمية التي تحددها الهيئة، وتكون مؤسسة التعليم العالي مسؤولة عن صحة بياناتها غير المباشرة لدى تلك الجهات الرسمية. 2. التقيد بالخطة الزمنية المحددة في المنصة الإلكترونية. 3. عدم الإفصاح عن المعلومات والبيانات الناتجة عن التقدم للتصنيف السعودي العالمي دون الحصول على إذن كتابي من الهيئة، ما لم تكن هذه المعلومات والبيانات ليس لها طابع السرية.

الإجابة	السؤال	م
<p>4. الاحتفاظ بكامل المستندات والوثائق المرتبطة بعمليات التصنيف السعودي العالمي، وتزويد الهيئة بها فور طلبها.</p> <p>5. قبول عمليات المتابعة والرقابة التي تقوم بها الهيئة أثناء الزيارات الميدانية للتحقق من المعلومات والبيانات المرتبطة بالتصنيف السعودي العالمي.</p> <p>6. الالتزام بالتعليمات والقرارات ذات العلاقة.</p>		
<p>1. التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.</p> <p>2. وثيقة قواعد وأحكام التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.</p> <p>3. دليل مصطلحات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.</p> <p>4. مصفوفات مجالات ومؤشرات الفئات التصنيفية.</p> <p>5. دليل بطاقات المؤشرات، للفئتين التعليمية والشاملة.</p> <p>6. دليل الإطار الزمني والشواهد لحقول بيانات التصنيف السعودي لمؤسسات التعليم العالي.</p> <p>7. دليل الخدمات الإلكترونية للمنصة الرقمية للتصنيف والاعتماد الأكاديمي.</p> <p>8. المخطط الإجرائي لطلب بيانات التصنيف لمؤسسات التعليم العالي (مباشر، غير المباشر).</p> <p>9. بطاقة عناصر جودة بيانات التصنيف.</p> <p>10. إدارة بيانات التصنيف.</p> <p>11. دليل الأسئلة المتكررة في التصنيف السعودي.</p>	<p>ما هي الوثائق والأدلة التي يجب الاطلاع عليها قبل ادخال البيانات؟</p>	23
<p>هي وثائق مرفقة تثبت صحة البيانات المدخلة على أن تكون موثقة (مختومة) من الجهة المسؤولة (مثل (عدد الطلاب) يمكن طباعتها ك تقرير من النظام الأكاديمي أو الأنظمة الإدارية في مؤسسة التعليم العالي، وعدد أعضاء هيئة التدريس يمكن طباعتها من الموارد البشرية... الخ).</p>	<p>ما هو المقصود بالشواهد؟</p>	24
<p>الشروط المطلوب توفرها في ملف الشاهد المرفق هي:</p> <p>1. أن يكون بصيغة PDF.</p> <p>2. أن تُجمع جميع الشواهد المتعلقة بحقل البيانات في ملف واحد.</p> <p>3. أن يكون واضحاً ومقروءاً.</p> <p>4. أن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعلومات المدخلة في حقل البيانات.</p> <p>5. أن يكون موثقاً بختم مؤسسة التعليم العالي.</p>	<p>ما هي الشروط المطلوب توفرها في ملف الشاهد المرفق؟</p>	25

الإجابة	السؤال	م
<p>عناصر جودة بيانات التصنيف:</p> <p>1. دقيقة: إدخال البيانات بدقة والتأكد من خلوها من الأخطاء.</p> <p>2. مكتملة: خلو البيانات من القيم المفقودة.</p> <p>3. رقمية: أن تكون جميع البيانات رقمية.</p> <p>4. مؤطرة زمنياً: ضمن الإطار الزمني المحدد للبيانات المطلوبة.</p> <p>5. محددة بوقت: رفع البيانات المطلوبة في الوقت المحدد.</p> <p>6. مصادق عليها: المصادقة على صحة ودقة واكتمال وسرية البيانات.</p> <p>7. معتمدة: يتم اعتماد البيانات وفق حوكمة الأدوار والمسؤوليات.</p> <p>8. موثقة بشواهد: إرفاق شاهد لجميع حقول البيانات المدخلة.</p>	<p>ما هي عناصر جودة البيانات؟</p>	26
<p>وثيقة تنظيمية معتمدة يقوم من خلالها معتمد بيانات التصنيف (المفوض)، بتحديد كل من (مدقق البيانات، ومدخل البيانات)، كمسؤولين عن عملية تزويد هيئة تقويم التعليم والتدريب ببيانات التصنيف الخاصة بمؤسسة التعليم العالي وعليه تمنح أذونات الدخول للمحددين بالدخول إلى البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف، ولا يتم إرسال صلاحية الدخول إلا بعد الموافقة على الوثيقة المعتمدة من قبل معتمد بيانات التصنيف (المفوض)، والتي تم رفعها على البوابة الإلكترونية.</p>	<p>ما هي وثيقة تحديد المسؤولين عن بيانات التصنيف؟</p>	27
<p>يتم طلب تقديم بيانات التصنيف من قبل معتمد بيانات التصنيف (المفوض).</p>	<p>من المسؤول عن طلب تقديم بيانات التصنيف في المنصة الرقمية؟</p>	28

الإجابة	السؤال	م
<p>1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتصنيف.</p> <p>2. الاستلام والرد على جميع المراسلات والطلبات الخاصة بالتصنيف.</p> <p>3. استلام طلب التزويد ببيانات التصنيف من الإدارة العامة لبرامج التصنيف بهيئة تقويم التعليم والتدريب، وتأسيس حساب للمؤسسة التعليمية على البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف.</p> <p>4. توجيه مدقق البيانات بدء عملية جمع البيانات.</p> <p>5. الحرص على الالتزام بمواعيد تسليم البيانات في الوقت المحدد.</p> <p>6. التأكد من جودة البيانات المدخلة: (دقيقة/ مكتملة/ رقمية/ الالتزام بالوقت المحدد/ مصادق عليها/ معتمدة/ موثقة بشواهد).</p> <p>7. الاعتماد النهائي للبيانات المدخلة من قبل مدخل البيانات والتي تم اعتمادها مبدئياً من قبل مدقق البيانات.</p> <p>8. المصادقة على وثيقة اعتماد بيانات التصنيف والإقرار بالالتزام بجودة وسرية بيانات التصنيف، وذلك بعد عملية إدخال البيانات.</p> <p>9. رفع البيانات بعد اعتمادها إلى هيئة تقويم التعليم والتدريب حسب الخطة الزمنية.</p>	<p>ما هي مسؤوليات معتمد بيانات التصنيف؟</p>	29
<p>1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتصنيف.</p> <p>2. المصادقة على وثيقة الالتزام بجودة وسرية البيانات بعد تدقيق البيانات المدخلة، وذلك قبل عملية إدخال البيانات، والالتزام بما ورد فيها.</p> <p>3. التوجيه بجمع بيانات التصنيف وإدخالها.</p> <p>4. جمع بيانات التصنيف من الجهات ذات العلاقة داخل مؤسسة التعليم العالي.</p> <p>5. مطابقة البيانات المدخلة مع البيانات المتوفرة من حيث صحتها ودقتها.</p> <p>6. التأكد من رفع كافة الشواهد.</p> <p>7. الالتزام بالخط الزمني لعملية إدخال وتدقيق البيانات وتسليم المطلوب في الوقت المحدد.</p> <p>8. تدقيق البيانات المدخلة والتحقق من جودتها: (دقيقة/ مكتملة/ رقمية/ الالتزام بالوقت المحدد/ مصادق عليها/ معتمدة/ موثقة بشواهد).</p> <p>9. رفعها بعد التدقيق إلى معتمد بيانات التصنيف (المفوض) للاعتماد النهائي.</p>	<p>ما هي مسؤوليات مدقق بيانات التصنيف؟</p>	30

م	السؤال	الإجابة
31	ما هي مسؤوليات مدخل بيانات التصنيف؟	<p>1. حضور ورش العمل التي تقدمها هيئة تقويم التعليم والتدريب فيما يتعلق بالتصنيف واستخدام البوابة الإلكترونية لبيانات التصنيف.</p> <p>2. المصادقة على وثيقة الالتزام بجودة وسرية البيانات بعد تدقيق البيانات المدخلة، وذلك قبل عملية إدخال البيانات، والالتزام بما ورد فيها.</p> <p>3. حصر البيانات والتأكد من جودتها قبل البدء بعملية الإدخال: دقيقة/ مكتملة/ رقمية/ الالتزام بالوقت المحدد/ مصادق عليها/ معتمدة/ موثقة بشواهد)، مع تحري الدقة والاتقان في عملية إدخال البيانات نظرًا لحساسيتها.</p> <p>4. الالتزام بالخط الزمني لعملية إدخال بيانات التصنيف.</p> <p>5. إدخال البيانات.</p> <p>6. الرفع بعد الانتهاء من ادخال البيانات لمدقق البيانات.</p>
32	هل يمكن ترشيح أكثر من معتمد بيانات أو ترشيح أكثر من مدقق بيانات؟	لا يمكن ترشيح أكثر من معتمد للبيانات وإنما يكفي بمعتمد بيانات واحد، وكذلك مدقق بيانات واحد.
33	هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي تقديم بيانات التصنيف إذا كان الاعتماد المؤسسي غير ساري أو منتهي؟	لا، لا يستطيع
34	كيف يتم الاطلاع على نتائج التصنيف؟	يتم إعلان النتائج السنوية للتصنيف عبر القنوات الإعلامية الرسمية لهيئة تقويم التعليم والتدريب بعد اعتمادها من صاحب الصلاحية.
35	ماهي الفترة الزمنية لعملية إدخال البيانات؟	44 يوم عمل حسب الإطار الزمني المعلن من هيئة تقويم التعليم والتدريب في النسخة V02، وقد يتم تعديلها مستقبلاً.
36	كيف يمكن الاستعلام عن حالة الطلب في المنصة الرقمية للتصنيف؟	<p>يمكن الاستعلام عن حالة الطلب واستعراض بياناته من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تسجيل الدخول في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. • الدخول إلى طلباتي • إدخال رقم الطلب (المرسل من الإدارة العامة لبرامج التصنيف)
37	ما هو الإطار الزمني للبيانات المطلوب تقديمها؟	<p>نأمل الاطلاع على دليل الإطار الزمني من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التسجيل في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف. • الدخول على بيانات المؤسسة التعليمية. • الأدلة المساعدة. ○ دليل الإطار الزمني والشواهد.



الإجابة	السؤال	م
لا، لا تستطيع حيث يعتبر الاعتماد المؤسسي شرط أساسي للدخول في التصنيف.	هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي تقديم بيانات التصنيف إذا كان الاعتماد المؤسسي غير ساري أو منتهي؟	38
لا، لا تستطيع.	هل تستطيع مؤسسة التعليم العالي طلب تقديم بيانات التصنيف إذا كانت غير مسجلة في المنصة الرقمية للاعتماد والتصنيف؟	39
في حال وجود أي تحديات تقنية يمكن التواصل مع الهيئة على القنوات الرسمية للدعم الفني والتقني، وهي منصة الدعم الموحدة عبر الرابط التالي: https://support.etec.gov.sa/identity?returnUrl=%2Fticket	كيف يمكن الحصول على الدعم الفني والتقني؟	40
<ul style="list-style-type: none"> البريد الإلكتروني للاستفسارات: info@etec.gov.sa البريد الإلكتروني للإدارة العامة لبرامج التصنيف بالمركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي: sgr@etec.gov.sa الرقم الموحد: 920033555 <p>أوقات العمل من الأحد إلى الخميس من 8 ص إلى 5 م.</p>	ما هي قنوات التواصل مع هيئة تقويم التعليم والتدريب؟	41



برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA